



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"МАРФОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**

ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ул. Касьянова, 16 с. Марфовка, 298244, тел. 0 (6557) 69-2-44, e-mail: lenino_marfovskaya1@crimeaedu.ru

**Аналитическая справка
об итогах мониторинга по проверке уровня сформированности
функциональной грамотности обучающихся 8,9 классов
МБОУ Марфовская СОШ**

В рамках реализации Регионального плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год, во исполнение письма Министерства просвещения РФ от 28.09.2023 г № 03-1553, от 17.10.2023 № 03-1665, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.09.2023 г № 03-1553, от 17.10.2023 № 03-1665 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», подпункта 3.2.5 пункта 3.2 Плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район Республики Крым, на 2023/2024 учебный год, утвержденного приказом Управления образования Администрации Ленинского района от 27.09.2023 № 357, письма Управления образования Администрации Ленинского района от 02.11.2023 № 13-31/1406, приказа по МБОУ Марфовская СОШ от 27.10.2023 г. № 180 «О проведении мониторинга по проверке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ Марфовская СОШ», в МБОУ Марфовская СОШ было организовано тестирование обучающихся 8, 9 классов по оценке функциональной грамотности на портале Российской электронной школы (<https://fg.resh.edu.ru/>).

Цель проведения диагностических работ по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности, естественнонаучной грамотности и математической грамотности, как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment). По состоянию на 15 декабря 2023 года организовано участие всех обучающихся 8,9 классов в количестве 9 человек в тренировочных работах по функциональной грамотности на платформе РЭШ.

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер. Основой заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики,

таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов/задач, объединённых общей содержательной идеей.

Анализ мониторинга (период – с 07 по 18 ноября 2023 года – читательская грамотность 8 класс, математическая грамотность 9 класс; с 20 ноября по 9 декабря 2023 года – математическая грамотность 8 класс, естественнонаучная грамотность 9 класс; с 11 по 26 декабря 2023 года – естественнонаучная грамотность 8 класс, читательская грамотность 9 класс) об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ Марфовская СОШ на портале РЭШ выделил отличительные качественные показатели.

Результаты мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8,9 классов МБОУ Марфовская СОШ.

I. Читательская грамотность.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте. Для формирования навыков анализа текстовой информации.

Анализ результатов читательской грамотности учащихся 8 класса

Класс	Участник	Сумма баллов	Макс. балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ																
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	Врублевская Елена	13	17	76,47	Повышенный	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
	Гафаров Сервер	11	17	64,71	Повышенный	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0
	Глинной Максим	10	17	58,82	Средний	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
	Довгошея Ангелина	11	17	64,71	Повышенный	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
	Лубенцов Александр	8	17	47,06	Средний	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
	Смирнова Надежда	11	17	64,71	Повышенный	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности учащихся 8 класса

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	64	65
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	41	43
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста,	1	73	63

		использованного автором приёма			
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	64	53
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	73	58
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	45	51
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	45	43
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	73	60
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	55	36
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	73	55
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	27	47
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс					
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	73	58
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие	1	82	45

		и др.)			
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	36	58
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	9	47
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	27	42

Анализ результатов читательской грамотности учащихся 9 класса

	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ																
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
9	Виногоров Максим	12	17	70,59	Повышенный	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
	Абибулаева Алина	14	17	82,35	Повышенный	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
	Сухалитка Аурик	12	17	70,59	Повышенный	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности учащихся 9 класса

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	73
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	100	58
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	100	72
			3		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					

4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	100	61
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	100	72
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	0	59
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	100	60
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	100	72
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	44
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	67	67
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	100	58
			6		
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс					
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	100	70
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	0	56
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	68
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	67	51
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	33	45

Результаты мониторинга по формированию читательской грамотности учащихся 8 класса показал в основном повышенный (4 чел. 67%) и средний (2 чел.33%) уровень сформированности ФГ, учащиеся 9 класса 3(1000%) показали повышенный уровень, Как показывает анализ учащиеся 8,9 классов достаточно неплохо справились с заданиями.

Вместе с тем, анализ результатов по читательской грамотности учащихся показал, что у обучающихся 8, 9 классов затруднения вызвали задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте и на вне текстовых знаниях.

II. Математическая грамотность

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину

Анализ результатов математической грамотности учащихся 9 класса

Клас с	Участник	Сумм а балло в	Максимальн ый балл	Процент выполнен ия	Уровень сформированнос ти ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
9	Абибулаева Алина	7	14	50,00	Средний	1	2	1	0	1	1	0	1
	Виногоров Максим	5	14	35,71	Низкий	0	2	0	1	1	0	0	1
	Сухалитка Аурика	8	14	57,14	Средний	0	2	1	1	1	1	1	1

Результаты выполнения заданий по математической грамотности учащихся 9 класса

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	17	83
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	100	74
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	33	54
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать	2	33	64

		числа			
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	100	66
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	33	31
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	17	30
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	100	78

Анализ результатов математической грамотности учащихся 8 класса

Клас с	Участник	Сумм а балло в	Максимальн ый балл	Процент выполнен ия	Уровень сформированно сти ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
8	Глиной Максим	8	14	57,14	Средний	2	2	0	2	1	0	0	1
	Довгошея Ангелина	6	14	42,86	Средний	2	1	1	0	0	0	1	1
	Врублевская Елена	6	14	42,86	Средний	2	2	0	1	0	0	0	1
	Смирнова Надежда	8	14	57,14	Средний	2	1	1	1	1	1	0	1
	Гафаров Сервер	9	14	64,29	Повышенный	2	2	1	1	1	0	1	1
	Лубенцов Александр	8	14	57,14	Средний	1	2	2	0	0	2	0	1

Результаты выполнения заданий по математической грамотности учащихся 8 класса

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2.					
Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	92	83

2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	83	76
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	42	50
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	42	73
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	50	71
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	25	35
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	17	37
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	100	78

Результаты мониторинга по формированию математической грамотности учащихся 8 класса показал средний уровень сформированности ФГ у всей 5 (87%) обучающихся, большинство учащихся 9 класса 2(67%) также показали средний уровень.

Вместе с тем, анализ результатов по математической показал, что участники диагностических работ по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу.

Учащиеся 9 класса слабо владеют умениями извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин, использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

Учащиеся 8 класса слабо владеют навыками вычисления процента от числа в реальной ситуации, не умеют использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда, использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

III. Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах, в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную

сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Анализ результатов естественнонаучной грамотности учащихся 9 класса

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9	Виногоров Максим	5	17	29,41	Низкий	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
	Сухалитка Аурика	4	17	23,53	Низкий	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
	Абибулаева Алина	8	17	47,06	Средний	1	1	0	1	0	1	0	2	1	0	0	1

Результаты выполнения заданий по естественнонаучной грамотности учащихся 9 класса

Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика

ЕНГ Почему мы видим так, а не иначе 9 кл. 2022					
1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	67	67
2	2	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	100	75
3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	17	40
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	33	52
5	5	Интерпретировать и приводить обоснование	1	33	53
			7		
ЕНГ «Зелёная» энергетика 9 кл. 2022					
6	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	67	54
7	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	44
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	33	39
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	33	43
10	5	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	2	17	58
11	6	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	45
12	7	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	33	45

Анализ результатов естественнонаучной грамотности учащихся 8 класса

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
-------	----------	--------------	-------------------	--------------------	-----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

8	Смирнова Надежда	9	12	75,00	Повышенный	1	1	0	1	1	1	1	1	2
	Довгоша Ангелина	9	12	75,00	Повышенный	1	1	0	1	1	1	1	1	2
	Гафаров Сервер	2	12	16,67	Недостаточный	1	0	0	0	0	0	0	1	0
	Врублевская Елена	3	12	25,00	Низкий	1	1	0	0	1	0	0	0	0
	Глинной Максим	1	12	8,33	Недостаточный	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Лубенцов Александр	8	12	66,67	Повышенный	0	0	2	0	1	1	1	1	2

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности учащихся 8 класса

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»					
ЕНГ Агент 000 8 кл. 2022					
1	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	67	76
2	2	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	1	50	49
3	3	распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	17	52
4	4	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.	1	33	49
			5		
ЕНГ Ветряк 8 кл. 2022					
5	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	67	75
6	2	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	1	67	57
7	3	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	50	75
8	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	33	27
9	5	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	50	54

Результаты мониторинга по формированию естественнонаучной грамотности учащихся 8 класса показал, что 3(50%) учащихся справились с заданиями на повышенном уровне, недостаточный уровень у 2(33%) обучающихся и у 1 (17%) низкий уровень сформированности ФГ, большинство учащихся 9 класса 2 (67%) показали низкий уровень.

Вместе с тем, анализ результатов по естественнонаучной грамотности и допущенных ошибок свидетельствует о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования, наличии пробелов в предметных знаниях, плохое понимание учебных текстов, недостаточная способность интерпретировать и интегрировать информацию; западение способности анализировать таблицы и графические материалы.

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Таким образом, эти обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

ВЫВОДЫ

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трем направлениям у обучающихся 8-9 классов позволяет сделать следующий вывод: в проведенном исследовании прослеживается тенденция – при достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников.

Исходя из полученных результатов диагностики рекомендуем:

1. Администрации школы:
 - 1.1. Проанализировать результаты по образовательной организации и каждому обучающемуся;
 - 1.2. Выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам;
 - 1.3. Включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации;
 - 1.4. Осуществлять непрерывную методическую работу в школе, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики всероссийских исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);
 - 1.5. Изучить материалы данного аналитического отчета для системной работы по повышению результативности при выполнении подобных работ;
 - 1.6. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности;
 - 1.7. Ввести в педагогическую практику работы школы, систему оценки заданий в формате PISA;
 - 1.8. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности; использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
 - 1.9. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 8 и 9-классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;

3.2. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;

3.3. Осуществить обновление программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;

3.4. Обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;

3.5. Использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС;

3.6. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.7. В своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять внимание изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Заместитель директора по УВР

Сайкина А.В.